



## AÑO ACADÉMICO: 2018

DEPARTAMENTO Y/O DELEGACION: ENFERMERIA

PROGRAMA DE CATEDRA: **FORMACIÓN EN ENFERMERÍA**

OBLIGATORIA: Cursada Obligatoria

CARRERA A LA QUE PERTENECE: LICENCIATURA EN ENFERMERÍA

AREA: GESTIÓN Y FORMACIÓN      ORIENTACION: FORMACIÓN

PLAN DE ESTUDIOS - ORDENANZA N°: 1031/12

CARGA HORARIA SEMANAL SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS: 8 hs

CARGA HORARIA TOTAL: 128 hs

REGIMEN: Cuatrimestral

CUATRIMESTRE: Segundo

EQUIPO DE CATEDRA:

Apellido y Nombres

MACEDO BEATRIZ ANGELICA

BRIZZI VANINA LUJAN

Cargo

PAD-3 E/C

JTP-3

ASIGNATURAS CORRELATIVAS (*S/Plan de Estudios*):

- 1.- PARA CURSAR: TENER CURSADA CUIDADOS PARA LA SALUD COMUNITARIA I; Y TENER APROBADA CUIDADOS DE LA SALUD DE LA MUJER
- 2.- PARA RENDIR EXAMEN FINAL: TENER APROBADA CUIDADOS DE LA SALUD DE LA MUJER

---

### 1. FUNDAMENTACION:

Esta asignatura pretende brindar al estudiante conceptos teóricos básicos que permitan relacionar la Ciencia Enfermera con las Ciencias de la Educación. Para ello se parte de la recuperación de aspectos centrales referidos a: proceso de formación, el desarrollo del concepto de cuidado a lo largo del tiempo – en tanto: objeto de estudio de la disciplina-, los principales posicionamientos teóricos sobre educación – proceso de enseñanza- aprendizaje, teorías, modelos, otros- y, por último, el abordaje de los principales contenidos de la Planificación Educativa.

Es en este marco que propone la cátedra, y a través de la sistematización de los contenidos de aprendizaje mediado por el proceso de comunicación, que se intenta recuperar la Planificación Educativa como un instrumento propicio para la intervención en distintos procesos educativos en que estén involucrados los futuros enfermeros/as y en los distintos contextos de

educativos en que estén involucrados los futuros enfermeros/as y en los distintos contextos de inserción.

Estas capacidades hacen a la toma de conciencia de la enfermería como profesión socialmente comprometida con el Cuidado-Enfermero/a en procesos salud-enfermedad de la población.

A partir de los aportes de la Didáctica como teoría-instrumental se pretende promover un pensamiento crítico-reflexivo para operar en la realidad generando cambios-transformaciones – revisiones- mejoras de las prácticas del Ejercicio Profesional de Enfermería.

El compromiso con estos cambios sucede a partir de la capacitación en servicio, y la profesionalización del personal de enfermería y de todos los integrantes del equipo de salud. En este sentido es la Didáctica una herramienta de trabajo profesional de la Enfermería.

## 2. OBJETIVOS:

Que a través del cursado, el estudiante logre:

- Apropiarse de herramientas didácticas que les permita ejercer la función educadora en la disciplina Enfermería
- Asumir activa y críticamente su experiencia de formación como campo de aplicación del ejercicio profesional.
- Ser protagonistas de las actividades de capacitación y formación dentro de su campo de conocimientos específicos.
- Comprender los ámbitos y contextos de aprendizajes, valorando el trabajo en equipo como experiencia de aprendizaje para trasladar a sus espacios de inserción laboral.

## 3. CONTENIDOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS:

- El proceso de formación: conceptualización, características. Niveles de teorización.
- Ciencias de la Educación. Educación, Pedagogía y Didáctica: Conceptos.
- Filosofía y Fines de la educación.
- Implicancias de los paradigmas de las ciencias de la educación en la investigación y la práctica de la enseñanza.
- Paradigmas en el campo de la salud: implicancias en la enseñanza de la disciplina y en el desarrollo de la práctica.
- Desarrollo histórico de los cuidados enfermeros y de la ciencia enfermera.
- Universidad: Antecedentes históricos. Relación con la práctica de cuidado.
- Incorporación al ámbito universitario: significado.
- Situación actual de la educación en Enfermería en la Argentina.
- Proceso de comunicación y su relación con el proceso de enseñanza- aprendizaje.
- El proceso de enseñanza - aprendizaje. Conceptualizaciones. Teorías del aprendizaje, aprendizaje significativo. Modelos Pedagógicos.
- Supuestos básicos que subyacen en el acto educativo.
- Educación popular y educación para el autocuidado. Teoría de D. Orem. Teoría del cuidado de sí.
- Educación permanente en servicio.
- Herramientas innovadores para el desarrollo de la formación del recurso humano: Educación a Distancia.
- Planificación educativa: características-Pasos de la planificación educativa
- Diagnóstico.
- Programación:





**UNCo**  
BA RILOCHE

- Objetivos.
- Selección y organización de los contenidos.
- Selección de la metodología (actividades-medios-técnicas).
- Organización del espacio físico y del tiempo.
- Evaluación.

#### **4. CONTENIDO PROGRAMA ANALÍTICO:**

##### **Unidad 1: La didáctica como herramienta teórico – metodológico para las prácticas profesionales de enfermería**

- Ciencias de la Educación. Educación, Pedagogía y Didáctica: Conceptos
- Teorías del aprendizaje.
- Modelos de enseñanza.
- Planificación educativa: características-Pasos de la planificación educativa
- Diagnóstico.
- Programación:
  - Objetivos.
  - Selección y organización de los contenidos.
  - Selección de la metodología (actividades-medios-técnicas).
  - Organización del espacio físico y del tiempo.
- Evaluación. Procesos de evaluación. Conceptos. Tipos. Instrumentos

##### **Unidad 2: Abordaje conceptual e histórico del campo del conocimiento de la educación y de enfermería**

- Filosofía y fines de la educación.
- Implicancias de los paradigmas de las ciencias de la educación en la investigación, en la enseñanza y la práctica de enfermería.
- Programas de formación de recursos humanos. Legislación.
- Desarrollo histórico de los cuidados enfermeros y de la ciencia enfermera.
- Universidad: Antecedentes históricos. Relación con la práctica de cuidado.
- Situación actual de la educación en Enfermería en la Argentina.

##### **Unidad 3: Ejercicio de la docencia en la disciplina enfermera**

- Paradigmas en el campo de la salud: implicancias en la enseñanza de la disciplina y en el desarrollo de la práctica
- Educación popular y educación para el autocuidado. Teoría de D. Orem. Teoría del cuidado de sí.
- Educación permanente en servicio.
- Herramientas innovadores para el desarrollo de la formación del recurso humano: Educación a Distancia.

#### **5. BIBLIOGRAFÍA BASICA Y DE CONSULTA:**

**TITULO:** Paradigmas de la Investigación

**AUTOR:** TEDESCO, Juan Carlos

**EDITORIAL:** UMAZA

**TITULO:** LEY DE EDUCACION NACIONAL N° 26.206 –  
LEY DE EDUCACION SUPERIOR N° 24521

**TITULO:** Cómo planificar y evaluar en el aula: propuestas y ejemplos

**AUTOR:** BIXIO, Cecilia

**EDITORIAL:** Homo Sapiens. Rosario. 2005

**EDICION:** 2° Edición



**UNCo**  
BARILOCHE

**TITULO:** Bases metodológicas para la educación permanente del personal de salud

**AUTOR:** DAVINI, María Cristina

**EDITORIAL:** Washington, 1989

**EDICION:** OPS N° 19

**TITULO:** El ABC de la teoría docente; currículum y enseñanza

**AUTOR:** GVIRTZ, Silvina. PALAMIDESSI, Mariano

**EDITORIAL:** Aique. 2002

**EDICION:** 3° Edición

#### **BIBLIOGRAFÍA CONSULTA:**

**TITULO:** Módulo Formación en Enfermería

**AUTOR (ES):** CARABAJAL, María Cristina. PEDROTTI, Carlos

**EDITORIAL:** FACIAS

**EDICION:** 10°

**TITULO:** Estrategias Metodológicas

**EDICION:** UMAZA

**TITULO:** Investigación Educativa

**EDICION:** UMAZA

## **6. PROPUESTA METODOLOGICA:**

La propuesta metodológica que se presenta guarda relación con los principios de la educación a distancia, explicitados en el plan de estudios de la carrera, se considera que el estudiante:

- Es el principal protagonista,
- Auto gestiona su tiempo de estudio,
- Construye y reconstruye el conocimiento.

Para esto se propone:

- ❖ Instancias no presenciales, que se realizan mediante diversas actividades que le permitirán la construcción del conocimiento a partir del análisis de sus experiencias. Estas actividades serán detalladas en cada presencial y sostenidas por espacios de consulta virtual de manera semanal por medio de la Plataforma PEDCO de la UNCo.
- ❖ Instancias presenciales, que se realizan a partir del encuentro en el mismo espacio y tiempo con sus compañeros y docentes. Estos encuentros denominados tutorías le permiten confrontar, integrar, discernir y re significar el conocimiento aprendido. Además, se proponen, espacios de consulta en días y horarios preestablecidos según cronograma elaborado.
- ❖ Instancias prácticas, que le permitirán al estudiante vincular el marco teórico y argumentos conceptuales trabajados con la función educadora que desempeña enfermería profesional.
- ❖ **La cátedra exige como requisito de aprobación la elaboración y ejecución de una propuesta educativa a selección del estudiante con el acompañamiento del equipo docente.**
- ❖ Cada instancia mencionada prevé actividades que se podrán desarrollar en forma individual y/o grupal.

## **7. EVALUACIÓN Y CONDICIONES DE ACREDITACION:**

**ALUMNOS REGULARES:** Aprobar

- Evaluaciones sumativas planificadas en espacio virtual de Plataforma PEDCO (con opción a recuperatorio) con nota igual o superior a cuatro (4),
- El 100% de las actividades integradoras,





**UNCo**  
BARILOCHE

- Asistencia al 80% de los encuentros tutoriales,
- Observación de Práctica Docente.
- Experiencia práctica docente de temática a elección sobre "Educación para la Salud".
- Elaboración de propuesta educativa como trabajo final.

Habiendo cumplido con estos requisitos el estudiante accederá al examen final.

El mismo consistirá en la defensa de la Elaboración de propuesta educativa con lo que el estudiante aprobará con una nota igual o superior a cuatro (4).

**ALUMNOS PROMOCIONALES:** Aprobar

- Evaluaciones sumativas planificadas en espacio virtual de Plataforma PEDCO (sin opción a recuperatorio) con nota igual o superior a siete (7),
- El 100% de las actividades integradoras,
- Asistencia al 100% de los encuentros tutoriales,
- Observación de Práctica Docente.
- Experiencia práctica de docente de temática a elección sobre "Educación para la Salud".
- Elaboración de propuesta educativa como trabajo final.

Habiendo cumplido con estos requisitos el estudiante promocionará la asignatura

**ALUMNOS LIBRES: ESTA ASIGNATURA NO TIENE CONDICIÓN DE ALUMNO LIBRE**

**8. DISTRIBUCIÓN HORARIA:**

**HORAS TEORICOS:** 4 hs. presenciales por semana.

**HORAS PRACTICOS:** Durante la primer quincena del mes de octubre de lunes a viernes los estudiantes llevarán a cabo la "Observación de Práctica Docente"; y durante las semanas del 19 y 26 de Noviembre realizarán las "Prácticas Docentes" de Educación para la Salud según temas seleccionados; con acompañamiento de docentes de la asignatura.

**9. CRONOGRAMA TENTATIVO:** Se adjunta al presente

PROFESOR

CONFORMIDAD DEL DEPARTAMENTO

Lic. Silvana Mengarelli  
Coord. Carrera Lic. en Enfermería  
Centro Regional Universitario Bariloche  
Universidad Nacional del Comahue - FACIAS

Mg. ALFONSO ABUIAR  
Secretario Académico  
Centro Regional Univ. Bariloche  
CONFORMIDAD SECRETARIA ACADEMICA

CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO BARILOCHE



UNCo  
BARILOCHE

9.- CRONOGRAMA TENTATIVO – FORMACION EN ENFERMERIA - 2018

| FECHA    | CONTENIDO  | ACTIVIDADES   |
|----------|--|---|
| 25/08/18 | * Modalidad a distancia.<br>* Programa a de la asignatura<br>* Ejes temáticos de Unidad N° 1 | Apertura: Actividad de presentación de estudiantes y equipo docentes<br>Encuadre de Educación a Distancia.<br>Presentación de Programa.<br>Desarrollo:<br>Exposición dialogada de ejes temáticos<br>Cierre: Presentación de consignas de Trabajo Práctico Individual y/o Grupal, sobre "Observación de Práctica.<br>Anuncio de: Envío semanal de Trabajos Prácticos a través de Plataforma Virtual PEDCO.   |
| 29/09/18 | * Ejes temáticos de Unidad N° 2  | Apertura o Inicio: Socialización de videos – películas relacionadas con la enseñanza y la disciplina Enfermería.<br>Desarrollo: Exposición dialogada de temas Unidad 2.<br>Presentación de consignas para la elaboración de propuesta educativa dirigida a la comunidad.<br>Cierre: Puesta en común y devolución de equipo docente.<br>Consigna sobre: "Observación de práctica docente"<br>Envío semanal de Trabajos Prácticos a través de Plataforma Virtual PEDCO. |
| 20/10/18 | * Ejes temáticos de Unidad N° 3  | Apertura o Inicio: Organización de "observación de práctica docente" que se desarrollará durante la 1° quincena de octubre.<br>Desarrollo: Planificación Educativa<br>Cierre: Puesta en común y devolución de equipo docente.   |



**UNCo**  
BARILOCHE

|          |  |  |
|----------|--|--|
|          | *Continuidad de Ejes temáticos de Unidad N°3                                 | Apertura: presentación de "Observaciones de práctica docente"<br>Desarrollo: Lineamientos para elaboración de Planificación Educativa.<br>Cierre: Primeros borradores de Planificación Educativa |
| 17/11/18 | *Planificación Educativa   | Presentación individual de Simulación de Práctica Docente a desarrollarse ante destinatarios con acompañamiento de Docentes  |
| 19/11/18 | Desarrollo de práctica docente por parte de los estudiantes de la asignatura | Durante las semanas del 19 y 26 del mes de noviembre se desarrollaran las "prácticas docentes" con acompañamiento de equipo de cátedra   |
| 30/11/18 |  | Cierre de Coursada   |

- ASIGNATURAS CORRELATIVAS (S/Plan de Estudios)**
- 1- PARA CURSAR: TENER CURSADA CUIDADOS PARA LA MUJER
  - 2- PARA RENDIR EXAMEN FINAL: TENER APROBADA LA MUJER.

*Lic Beatriz MACEDO*  
DAD-3